

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Краснодарский край Ейский район

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6
имени Алексея Прокофьевича Сороки станицы Камышеватской муниципального образования Ейский
район**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Клементьева Н.А.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

Рудь О.И.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

Дикая И.А.

Приказ №164
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам финансовой грамотности

Уровень образования (класс): основное общее образование, 7-8 классы

Количество часов: 68 часов

Программа разработана в соответствии с ФГОС для среднего общего образования/ М-во образования и науки РФ// Стандарты второго поколения;

На основе примерной образовательной программы учебного курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 № 4/20)

на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 8 - 9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: Вако, 2018)

с учетом УМК Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, И.О. Рязанова. — М.: Вако, 2018.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В рамках учебного курса «Основы финансовой грамотности» предполагается обучение учащихся финансовой грамотности, наделение будущего потребителя финансовых услуг важными жизненными финансовыми знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни любого человека. Содержание программы ориентировано на дополнение основных общественно-научных предметов, таких как: обществознание, история, география и нацелено на формирование финансовой грамотности у учащихся 7—8 классов в пределах познавательных способностей и потребностей подростков 13—15 лет.

Цели и задачи изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности»

Целью курса является создание условий для формирования финансовой грамотности у учащихся 7—8 классов на базовом уровне, отражающем финансовые потребности подростка 13—15 лет.

В соответствии с этим в курсе «Основы финансовой грамотности» актуализируются *следующие задачи*:

- формирование базовых ценностей, отражающих идею грамотного финансового поведения, включающего бережное отношение к личным, семейным, школьным, общественным финансовым и физическим ресурсам; осознание ценности семьи и ее хозяйственной основы;
- формирование чувства ответственности за взятые на себя обязательства, понимания возможности и необходимости защиты прав потребителя финансовых услуг в случае их нарушения;
- формирование представлений об основных социальных ролях в области взаимодействия с финансовыми организациями и управления личными финансами;
- формирование целостного мировоззрения в области общественных наук, соответствующего современному уровню развития науки и информационных технологий, включающего базовые знания об устройстве финансового рынка, о финансовых институтах и организациях, с которыми сталкивается любой человек в современном обществе;
- формирование умений, включающих способность работать с различными источниками финансовой информации, использовать разнообразные финансовые

инструменты, вести элементарные финансовые расчёты (процентные ставки, бюджет, обменный курс валют и др.);

- формирование компетенций поиска альтернативных решений жизненных задач с помощью финансовых услуг и продуктов, их оценки с позиции собственных критериев выбора и осуществление наиболее разумного выбора для конкретных условий;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по финансовой грамотности, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Основы финансовой грамотности» отражает современные тенденции развития образования, имеет тесные межпредметные связи с курсами обществознания, истории, географии.

Современное общество очень быстро меняется во всех сферах. Особо динамичными являются области науки, техники, технологий производства и оказания различных услуг, что вынуждает современного человека следовать за этими изменениями, быть активным, хорошо ориентироваться в большом потоке информации, осваивать различные не только профессиональные, но и повседневные бытовые технологии.

Эти тенденции также отражаются на области личных финансов современной семьи, и в том числе современного подростка. Уже с раннего детства ребёнок имеет дело с деньгами: он совершает покупки в магазине (нередко и в интернет-магазине), копит на какую-то желанную вещь, является потребителем семейных, школьных и общественных благ, имеет карманные деньги и распоряжается ими.

Знания в области личных финансов приобретают особую актуальность для подростка с 14 лет, когда согласно российскому законодательству несовершеннолетний может открывать вклады и, как следствие, иметь дебетовые банковские карты. А на совершение покупок через Интернет, ведение электронных кошельков вообще нет возрастных ограничений. Именно сфера так называемых повседневных финансов вбирает в себя достижения науки и техники: появляются новые технологии оплаты и финансовые продукты, оградить от использования которых ни детей, ни взрослых практически невозможно. Тем более грамотное пользование финансовыми

инструментами позволяет не только решать повседневные задачи (например, оплата покупок, совершение платежей, формирование накоплений и сбережений, инвестирование и др.), но и повышать личное и семейное благосостояние.

Современные дети быстрее взрослых начинают использовать различные инновационные финансовые технологии и продукты. Они очень быстро понимают принципы их работы, включают их в повседневную жизнь, используют для решения бытовых задач (например, покупка компьютерных игр в Интернете, оплата билетов в кино с помощью бесконтактных технологий и др.). Но нередко при совершении различных финансовых действий дети не задумываются об элементарных правилах финансовой безопасности и легко поддаются на уловки мошенников, поэтому необходимо обучить их не только грамотному взаимодействию с финансовыми организациями, но и безопасному использованию различных финансовых инструментов.

Современное школьное образование призвано не только заложить фундамент в понимании устройства мира и его составных элементов, но и научить действовать на опережение в этом мире. Это означает, что нужно не только дать обучающимся конкретную фактическую информацию, но и создать для них условия для освоения обобщённых способов разумного поведения в различных сферах жизни человека. Данный курс и по содержанию, и по формам организации учебной деятельности способен решить эту педагогическую задачу в части финансовой и во многом экономической и правовой грамотности.

Место учебного курса «Финансовая грамотность. Современный мир» в учебном плане

По своей структуре Программа является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Реализация Программы рассчитана на два года обучения (7—8 классы), содержит вариативную часть и может быть предназначена для использования во внеурочной деятельности, предполагает разные варианты формирования календарно-тематического планирования.

Учебный курс «Финансовая грамотность. Современный мир» составлен на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитан на общую учебную нагрузку 68 часов – 1 раз в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Результаты изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

Личностные результаты обучения:

- формирование субъектной позиции у обучающихся, понимание необходимости быть самостоятельными в принятии решений;
- формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
- формирование элементарных финансовых знаний современного человека;
- готовность и способность обучающихся к самообразованию в области финансовой грамотности на всех жизненных этапах;
- формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
- готовность обладать правами потребителей финансовых услуг и защищать эти права в случае их нарушения;
- готовность осваивать правила поведения при взаимодействии с финансовыми организациями и государственными органами, роли и формы финансовой жизни семьи.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам

международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты обучения, включающие:

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности через понимание необходимости инвестирования в свой человеческий капитал. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций;

- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;

- ставить финансовые цели свойственной деятельности;

- формулировать учебные задачи как шаги для достижения поставленной цели практической финансовой деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;
- составлять план решения финансовой проблемы (выполнение проекта, проведение исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в связи с пониманием инвестирования в человеческий капитал.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Обучающийся сможет:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- критически оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;

Предметные результаты обучения:

освоение *базовых понятий и знаний*, отражающих устройство финансового сектора и принципов его функционирования в современном обществе, в частности: деньги, финансы, банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды, способы минимизации, семейный бюджет, правила ведения семейного бюджета, трудовая дееспособность, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения, финансовые услуги и продукты, инвестиционные компании, страховые компании, банковский вклад и счёт, банковская карта, финансовая безопасность, финансовая цель, страхование и его виды, минимизация финансовых затрат при планировании путешествий, накопления и правила их формирования, защита прав потребителя финансовых услуг, финансовое мошенничество, финансовая система государства, государственный бюджет, налоги и их виды и способы уплаты, налоговые вычеты и способы их оформления, человеческий капитал и способы инвестирования в него для увеличения благосостояния в будущем.

освоение *предметных умений*, включающих умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.

Освоение компетенции финансовой грамотности:

- оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;
- выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций;
- оптимизировать расходы семейного бюджета;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- определять ресурсы, которые могут приносить доход и находить способы увеличения доходов семьи;
- грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь;
- находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
- оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
- защищать свои права работника в случае их нарушения;
- выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;
- грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;
- формировать план накоплений на финансовую цель;
- выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;
- находить наиболее выгодные способы организации путешествий;
- защищать свои права потребителя финансовых услуг;
- определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;
- оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета;

- определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;
- формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

Содержание учебного предмета «Основы финансовой грамотности»

7 класс

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Деньги. Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет.

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек от этого защититься

Особые жизненные ситуации. Ролевая игра «Семейный бюджет».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

Налоги. Виды налогов. Социальные пособия. Мини-исследование: «Государство-это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Банк. Личные сбережения. Собственный бизнес. Валюты стран мира.

Раздел 5. Управление денежными средствами семьи

Банк. Банковские услуги. Финансовые потери. Доход. Работа банка. Банковские услуги для семьи.

Раздел 6. Способы повышения семейного благосостояния

Бизнес. Открытие собственной фирмы.

Раздел 7. Риски в мире денег

Риски потери денег. Страхование. Виды страхования.

Раздел 8. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Вклады. Кредиты. Банковские услуги. Центральный банк.

Раздел 9. Человек и государство: как они взаимодействуют

Социальные пособия. Виды социальных пособий.

8 класс

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Деньги. Источники доходов. Семейные доходы и расходы. Семейный бюджет.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Финансовые организации. Финансовое планирование.

Раздел 3. Риски в мире денег

Особые жизненные ситуации. Страхование. Финансовые риски. Финансовые пирамиды.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Банк. Банковские карты. Бизнес. Собственное дело. Валюта. Валютный рынок. Финансовые риски. Финансовые пирамиды.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Налоги. Виды налогов. Пенсия. Пенсионные накопления.

Календарно – тематическое планирование «Основы финансовой грамотности» 7 класс

| <i>№</i> | <i>Темы</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)</i> | <i>Основные направления воспитательной деятельности</i> |
|----------|---|---------------------|--|---|
| | РАЗДЕЛ 1. Доходы и расходы семьи | 5 | Дает определение понятиям: финансовая грамотность, указывает сферы ее применения, Умеет объяснять, что значит быть финансово грамотным человеком, от чего зависит финансовое благосостояние человека и его семьи; | Духовно-нравственное, гражданское воспитание |
| 1. | Деньги | 1 | | Ценности научного познания |
| 2. | Доходы семьи | 1 | | |
| 3. | Учимся считать семейные доходы | 1 | | |
| 4. | Расходы семьи | 1 | | |
| 5. | Семейный бюджет | 1 | Умеет называть основные источники основные направления доходов и расходов семьи, указывая их примерную величину с учётом региона проживания. | |
| | РАЗДЕЛ 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 3 | Дает определение понятию непредвиденная жизненная ситуация. Осознает возможность возникновения в жизни особенно сложных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезни, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению благосостояния семьи; | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| 6. | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 1 | | Ценности научного познания |
| 7. | Учебные-мини-проекты «Семейный бюджет». | 1 | | |
| 8. | Итоговая работа по разделу: ролевая игра «Семейный бюджет». | 1 | понимает, что социальные пособия – это помощь государства гражданам в определённых сложных жизненных ситуациях; Знает виды социальных | |

| | | | | |
|-----|--|----------|--|--|
| | | | пособий и их примерную величину; умеет приводить примеры выплат различных видов социальных пособий; умеет высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета. | |
| | РАЗДЕЛ 3. Семья и государство: как они взаимодействуют | 4 | Знает основные понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, юридические лица, налоговая декларация, пеня, налоговые льготы, налог на добавленную стоимость, акциз, социальное пособие, пособие по безработице, материнский (семейный) капитал, пособие по уходу за ребёнком, пенсия по старости, пенсия по инвалидности, пенсионные накопления. | Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное воспитание Ценности научного познания |
| 9. | Что такое налоги | 1 | | |
| 10. | Какие бывают налоги | 1 | | |
| 11. | Социальные пособия | 1 | | |
| 12. | Итоговая работа по разделу: мини-исследование в группах «Государство — это мы!». | 1 | | |
| | РАЗДЕЛ 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье | 5 | Знает основные понятия: банки, вклады, кредит, залог, бизнес, бизнес-план, валюта; Отличает инвестирование от сбережения и кредитования, находит актуальную информацию об услугах банков, считает проценты по вкладу, понимает преимущества и риски предпринимательской деятельности, называет необходимые условия для открытия своей фирмы | Духовно-нравственное, гражданское, патриотическое воспитание Ценности научного познания |
| 13. | Для чего нужны банки | 1 | | |
| 14. | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | 1 | | |
| 15. | Собственный бизнес | 1 | | |
| 16. | Валюта в современном мире | 1 | | |
| 17. | Итоговая работа по разделу «Финансовый бизнес» | 1 | | |
| | РАЗДЕЛ 5. Управление денежными средствами семьи | 4 | Знает базовые понятия: банк, доходы, расходы, бюджет семьи; Объясняет, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения | Духовно-нравственное, гражданское воспитание Ценности научного познания |
| 18. | Исследуем, какими банковскими услугами | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|----------|---|--|
| | пользуется семья | | (сохранения) доходов семьи; | |
| 19. | Как избежать финансовых потерь и увеличить доход | 1 | Знает свои права и обязанности как потребителя | |
| 20. | Как работает банк | 1 | | |
| 21. | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» | 1 | | |
| | РАЗДЕЛ 6. Способы повышения семейного благосостояния | 3 | Осознает, что ответственность за выбор и использование услуг банка несет потребитель этих услуг; | Духовно-нравственное, гражданское воспитание |
| 22. | Что мы знаем о бизнесе | 1 | Умеет планировать свою самостоятельную деятельность; | Ценности научного познания |
| 23. | Как открыть фирму | 1 | Сравнивает возможности работы по найму и собственного бизнеса | |
| 24. | Ролевая игра «Открываем фирму» | 1 | | |
| | РАЗДЕЛ 7. Риски в мире денег | 4 | Дает определение понятию непредвиденная жизненная ситуация. Осознает возможность возникновения в жизни особенно сложных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезни, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению благосостояния семьи; понимает, что социальные пособия – это помощь государства гражданам в определённых сложных жизненных ситуациях; | Духовно-нравственное, гражданское воспитание |
| 25. | Почему возникают риски потери денег и имущества и как его защитить | 1 | Знает основные понятия: страхование, ОМС, ДМС, ОСАГО, каско, страховая компания, страховой полис, анализирует финансовые последствия непредвиденных жизненных ситуаций для семьи; объясняет сущность страхования и его цели; умеет называть виды страхования; | Ценности научного познания |
| 26. | Что такое страхование и для чего оно необходимо | 1 | соотносит виды страхования и его цели | |
| 27. | Что и как можно застраховать | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|----------|--|---|
| 28. | Ролевая игра «Страхование» | 1 | | |
| | РАЗДЕЛ 8. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 4 | <p>Знает базовые понятия: банк, ЦБ, вклад, процентная ставка, АСВ, кредит, залог; Отличает сбережение от кредитования; Перечисляет основные банковские услуги; Рассчитывает проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах; Осознает значение банковских услуг для увеличения доходов семьи</p> | <p>Духовно-нравственное, гражданское воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p> |
| 29. | Какие бывают вклады | 1 | | |
| 30. | Что такое кредиты и надо ли их брать | 1 | | |
| 31. | Изучаем сайт Центрального банка РФ | 1 | | |
| 32. | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | 1 | | |
| | РАЗДЕЛ 9. Человек и государство: как они взаимодействуют | 2 | <p>Дает определение понятию непредвиденная жизненная ситуация. Осознает возможность возникновения в жизни особенно сложных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезни, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению благосостояния семьи; понимает, что социальные пособия – это помощь государства гражданам в определённых сложных жизненных ситуациях;</p> <p>Знает виды социальных пособий и их примерную величину; умеет приводить примеры выплат различных видов социальных пособий; умеет высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.</p> <p>Знает основные понятия: материнский (семейный) капитал, резервный фонд семьи, банковская ссуда, залог, пособие по безработице.</p> <p>Понимает необходимость иметь сбережения и осознает возможности страхования для решения финансовых проблем семьи в непредвиденных</p> | <p>Духовно-нравственное, гражданское воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p> |
| 33. | Что такое социальные пособия и какие они бывают | 1 | | |
| 34. | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | 1 | | |

| | | | | |
|--|--------------|-----------|--|--|
| | | | жизненных ситуациях; Дает оценку условий и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях. | |
| | Итого | 34 | | |

**Календарно – тематическое планирование
«Основы финансовой грамотности» 8 класс**

| <i>№</i> | <i>Темы</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)</i> | <i>Основные направления воспитательной деятельности</i> |
|----------|---|---------------------|--|---|
| | Раздел 1. Управление денежными средствами семьи | 9 | Знакомство с понятиями: денежная масса, эмиссия, структура доходов/расходов, семейный и личный бюджет | Духовно-нравственное, гражданское воспитание |
| 1. | Деньги: что это такое? | 1 | | Ценности научного познания |
| 2. | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы семьи | 1 | Знание видов эмиссии, понимание факторов, влияющих на размер доходов, осознание роли денег в экономике страны, осознание необходимости планировать доходы и расходы; | |
| 3. | Какие бывают источники доходов | 1 | | |
| 4. | От чего зависят личные и семейные доходы | 1 | | |
| 5. | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать | 1 | Умение пользоваться дебетовой картой, определять причины роста инфляции, вести учет доходов и расходов; | |
| 6. | Что такое семейный бюджет и как его построить | 1 | | |
| 7. | Как оптимизировать семейный бюджет? | 1 | Определение и оценка вариантов повышения дохода, оценка ежемесячных расходов, анализ бюджета и его оптимизация для формирования сбережений | |
| 8. | Круглый стол «Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 90-ми гг. XX в.?» | 1 | | |
| 9. | Игра «Управляем денежными средствами семьи» | 1 | | |
| | Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния | 5 | Знакомство с понятиями: банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование; | Духовно-нравственное, гражданское воспитание |
| 10. | Для чего нужны финансовые организации? | 1 | Знание основных видов финансовых услуг и | Ценности научного познания |

| | | | | |
|-----|---|----------|---|--|
| 11. | Как увеличить семейные доходы и снизить расходы с использованием финансовых организаций? | 1 | продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла; | |
| 12. | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование | 1 | Умение рассчитывать банковский процент, доходность банковского вклада, анализировать договоры, отличать инвестиции от сбережений, сравнивать доходность инвестиционных | |
| 13. | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | 1 | продуктов; | |
| 14. | Игра «Планируем свое будущее» | 1 | Понимание причин колебаний курса валют и условий, когда можно выиграть на валютных инвестициях | |
| | Раздел 3. Риски в мире денег | 6 | Знакомство с понятиями: ОЖС, социальные пособия, форс-мажор, финансовые риски, виды рисков | Духовно-нравственное, гражданское воспитание Ценности научного познания |
| 15. | ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца | 1 | Осознание возможность возникновения в жизни особенно сложных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезни, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению благосостояния семьи; понимание, что социальные пособия – это помощь государства гражданам в определённых сложных жизненных ситуациях; | |
| 16. | ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | 1 | | |
| 17. | Чем поможет страхование | 1 | | |
| 18. | Какие бывают финансовые риски | 1 | | |
| 19. | Урок-рассуждение «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?» | 1 | | |
| 20. | Что такое финансовые пирамиды | 1 | Знание видов социальных пособий и их примерную величину; умеет приводить примеры выплат различных видов социальных пособий; умеет высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета | |
| | Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 8 | Знакомство с понятиями: коммерческий банк, ЦБ, бизнес, бизнес-план, валюта, курс валюты, банковская карта; Понимание основных принципов устройства банковской системы; | |
| 21. | Что такое банк и чем он может быть полезен | 1 | Умение читать договор с | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|---|--|
| 22. | Польза и риски банковских карт | | банком, рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам, переводить одну валюту в другую, находить информацию об изменениях курса валют; Осознание того, что бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование, осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и возникающих при этом трудностях | |
| 23. | Что такое бизнес | 1 | | |
| 24. | Как создать свое дело | 1 | | |
| 25. | Что такое валютный рынок и как он устроен | 1 | | |
| 26. | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | 1 | | |
| 27. | Игра «Внимание! Финансовые риски!» | 1 | | |
| 28. | Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?» | 1 | | |
| | Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют | | Знакомство с понятиями: налог, косвенный налог, прямой налог, пошлины, сборы, пенсия, ПФ, пенсионная система Знание основных видов налогов, взимаемых с юридических и физических лиц, способов уплаты налогов, общих принципов устройства пенсионной системы, основных способов пенсионных накоплений; Осознание ответственности при уплате налогов, планирование налоговых расходов; Понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и НПФ | Духовно-нравственное, патриотическое, гражданское воспитание Ценности научного познания |
| 29. | Что такое налоги и зачем их платить | 1 | | |
| 30. | Какие налоги мы платим | 1 | | |
| 31. | Что такое пенсия и как сделать ее достойной | 1 | | |
| 32. | Решение задач по теме «Налоги и их роль в жизни семьи» | 1 | | |
| 33. | Дискуссионный клуб «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии? Какая пенсия должна быть справедливой?» | 1 | | |
| 34. | Игра «Пенсии родителей» | 1 | | |
| | Итого | 34 | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения большинства занятий не требуется специального оборудования, однако хорошим дополнением будет наличие у обучающихся персональных компьютеров с выходом в Интернет или проектора с экраном с выходом в Интернет.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Заместитель директора

методического объединения

по УВР

учителей

_____О.И. Рудь

СОШ №6 МО Ейский район

27 августа 2022 г.

от 26 августа 2022 г.

_____ Н.А. Клементьева

А.А.А.

Рудь